

# 臺北市114-115學年度國際教育獎（International Education Award, IEA）輔導與認證實施計畫

臺北市府教育局114年5月29日北市教中字第11430658541號函頒

**壹、依據：**臺北市市政白皮書－開創教育－打造無邊界教室政策。

## **貳、目標**

- 一、整合國際教育資源，架構學校本位國際教育系統，形塑國際化的學校文化。
- 二、促進教師實施國際議題融入課程，深化跨域教學專業分享，精進教學創新。
- 三、落實跨國合作，永續發展國際教育夥伴關係，增進學生全球競合力及移動力。
- 四、培養學生本土情懷及國際理解，成為具有國際視野的全球公民。

**參、辦理單位：**臺北市府教育局（以下簡稱教育局）。

**肆、參與對象：**臺北市公私立高級中等以下學校（含國立，以下簡稱學校）。

**伍、實施期程：**自114學年度起至115學年度。

**陸、實施方式：**本計畫分為實施（輔導）與認證二階段進行，說明如下：

- 一、第一階段－實施（輔導）階段：此階段執行期程為2學年。

學校依據校本需求擇一提出申請實施級別，對應級別之指標提出實施策略並研提實施經費需求表；並由教育局辦理計畫說明會，另視各校辦理情形，辦理期中增能工作坊，協助學校執行計畫內容。

- 二、第二階段－認證階段：學校於第一階段實施1.5學年後，提出實施認證級別所有指標檢核之佐證資料，並由教育局邀集專家進行審查，學校通過審查則按級別核予認證。

## **柒、認證級別及有效期限**

- 一、實施及認證級別：本計畫實施及認證皆分為四級，包含基礎、中級、高級及卓越，學校依申請級別須完成四大向度（形塑國際友善環境、運用科技或實體跨境學習、促進課程國際化及培養全球公民）之相應指標。各級別實施目標如表1、各級別指標及認證檢核項目如附件1。

表1 認證級別實施目標

級別	基礎	中級	高級	卓越
目標	建置完善國際課程、師資及設備環境。	強化行政資源認同、協同作業及跨領域語言融入。	達到穩定國際合作對象、跨境共備及國際課程模組。	接軌國際組織或聯盟、跨境教學及課程，並呈現具體事實。

二、認證有效期限：自通過認證起算有效期限，基礎認證及中級認證為1年；高級及卓越為2年。

三、學校依本位條件，選擇參與級別，毋須逐級申請，惟基礎以認證2次為限，且為鼓勵學校持續推動國際課程，倘112或113學年度深耕國際教育獎（IEA）已獲相關級別認證，續申請本計畫時，申請級別不得低於112或113學年度所通過之認證級別。

## 捌、申請及認證實施期程

### 一、計畫申請

（一）申請期限：114年5月29日至114年6月30日止，未於期限內提出申請，不予受理。

（二）申請方式：填列計畫申請表（附件二）及經費概算表，核章後於期限前將申請表（可編輯電子檔及核章掃描檔）及經費概算表（核章掃描檔）等各1份，函報教育局（計畫執行經費按會計年度分114年度、115年度及116年度三期撥付，請學校自行調配三期經費撥付比例）。

（三）申請高級及卓越認證者，教育局將於計畫執行至少1學期後，擇期邀集專家到校訪視。

### 二、認證審查

（一）送件期限：116年1月15日至116年1月31日止。

（二）送件方式：於期限前逕送紙本成果報告書一式2份送予明德國中教務處，並將成果報告核章掃描檔寄送承辦人電子信箱（b70502@gov.taipei）。

## 玖、計畫實施及輔導措施

- 一、第一階段經教育局核定後，依實施級別核予2學年執行經費，依級別分別核予新臺幣（以下同）16萬、24萬、44萬元及70萬元，分三期撥付。
- 二、學校並得視實際規劃需求核予「國際教育專責人員」減授課。
- 三、上述實施及輔導措施詳如表2。

表2 計畫實施及輔導措施一覽表

措施	國際教育 基礎認證	國際教育 中級認證	國際教育 高級認證	國際教育 卓越認證
計畫實施經費 (總計)	16萬元	24萬元	44萬元	70萬元
「國際教育專責 人員」減授課	—	每週減授 1節	每週減授 1至2節	每週減授 1至2節
認證次數	以2次為限	—	—	—

- 四、教育局預定於114年6月11日（星期三）辦理本實施計畫說明會，針對實施計畫概念、申請（申請表如附件二）與審查流程等事項進行說明；並視各校執行情形辦理期中增能工作坊，以協助學校執行計畫內容。
- 五、教育局得成立協作專家社群，提供推動策略撰寫、計畫執行諮詢與指導之服務；由教育局或指定之承辦學校統一辦理諮詢協助，或由學校依實際需要洽協作專家或逕詢國際教育領域專家到校指導協助。
- 六、各期計畫執行經費應於教育局指定期日內辦理核銷，若有餘款應繳回。
- 七、未於時間內提報相關核銷資料，將列為往後2年相關計畫之審查參酌依據。

## 壹拾、認證獎勵措施

- 一、通過第二階段認證後，教育局頒發證書。
- 二、次年會計年度依認證級別分別核予8萬、12萬、22萬元、35萬元獎勵金，由學校提交經費明細表及用途說明報教育局請領，並應運用於推動國際教育課程相關事項；獲高級認證及卓越認證之學校，配合認證效期於之後1年會計年度各再於學校預算編列高級22萬元及卓越35萬元；獎勵金執行率未達8成，酌減隔年總額20%之獎勵金。

三、學校通過國際教育中級（含）以上認證，納入「臺北市中小學教育品質保證實施計畫」之學校經營成效計分。

四、本計畫推動有功人員核予敘獎。

五、其他：教育局優先推薦參與相關重要國際教育政策及計畫。

六、以上認證獎勵措施詳如表3。

表3 認證獎勵項目一覽表

獎勵措施	基礎認證	中級認證	高級認證	卓越認證
頒發認證證書	○	○	○	○
認證獎勵金	為期1年 8萬元	為期1年 12萬元	第1年：教育局 核撥22萬元 第2年編列學校 預算22萬元	第1年：教育局 核撥35萬元 第2年編列學校 預算35萬元
於臺北市中小學教育品質保證實施計畫之學校經營成效計分。	—	○ A 級 (10分)	○ AA 級 (30分)	○ AAA 級 (50分)
敘獎額度	參與社群之成員皆核予嘉獎1次（不與下列敘獎重複）			
	校長嘉獎1次 嘉獎2次1人 嘉獎1次3人	校長嘉獎2次 嘉獎2次2人 嘉獎1次5人	校長記功1次 記功1次1人 嘉獎2次3人 嘉獎1次6人	校長記功2次 記功1次2人 嘉獎2次3人 嘉獎1次8人
優先推薦參加各項國際夥伴來訪互訪交流、國際教育研習、研討會及等相關活動。	○	○	○	○

獎勵措施	基礎認證	中級認證	高級認證	卓越認證
優先薦送教育部國民及學前教育署「國際教育課程」、「國際交流」及「學校國際化計畫」與「臺北市高級中等以下學校深耕國際教育交流計畫」等相關專案。	○	○	○	○

### 壹拾壹、配套措施與資源

- 一、學校提出申請之計畫經教育局初審評定為「修正後自行通過」及「修正後再審」者，需召開校內會議，依據審查意見修正計畫內容。「修正後自行通過」者經校內會議決議後經校長核定即據以執行，「修正後再審」則應再將修正後計畫送審。
- 二、學校應依教育局審核通過之計畫確實執行，執行期間如計畫有重大修正，請修正後報局備查。
- 三、本計畫指標所稱「國外夥伴學校」不含香港、澳門及大陸地區及其所屬學校。外語的運用係指以外語為工具，進行該國國家、風俗、地理或文化等，並能與本國相互理解及比較之學習活動，非指學習某外國語言之聽說讀寫課程或活動。
- 四、學校所填資料或報告，事後經查與事實不符者，證書及獎勵予以追回。
- 五、認證通過學校應配合教育局辦理辦理國際活動時接待外賓、參訪或交流，辦理成果亦需配合公開於指定網站。
- 六、臺北市政府設有「雙語詞彙查詢系統」，學校於建立網站內容中英文資料或建置校內雙語環境時，得參照系統內公務機關用語或組織名稱（<https://bilingual.gov.taipei/Default.aspx>）。
- 七、為促進學生國際視野與交流合作，申請學校原則上可自行尋求國外夥

伴學校或締結姊妹校，亦可透過下列管道尋找夥伴或資源：

(一) 教育部中小學國際教育中程計畫全球資訊網「國際交流櫥窗」  
(IEW) (<https://www.ietw2.edu.tw/Page7/Introduce>)。

(二) 教育局簽署教育合作備忘錄之國外機構：

1. 東京都國際教育平臺窗口 ([tiec-edu@or.knt.co.jp](mailto:tiec-edu@or.knt.co.jp))。

2. 澳大利亞昆士蘭州貿易暨投資辦事處窗口  
([sabrina.Li@tiq.qld.gov.au](mailto:sabrina.Li@tiq.qld.gov.au))。

3. 加拿大高貴林 (Couquitlam) 教育局窗口 ([info@sd43.bc.ca](mailto:info@sd43.bc.ca))。

(三) 臺北國際教育旅行交流中心 (大安高工承辦)，協助媒合日本及韓國學校為主，其他視個案需求，聯繫窗口大安高工陳教師，電話：02-27091630 轉1213。教育局業與日本青森縣、大分縣、宮城縣、愛媛縣及長野縣等教育委員會簽訂備忘錄。

**壹拾貳、經費來源：**本計畫所需經費由教育局相關預算及編列於學校指定活動費預算支應。

#### **壹拾參、預期效益**

- 一、 創造本市學校推動國際化之學校文化，完善學校本位國際教育系統。
- 二、 透過跨境專業合作與運作機制，延伸教師專業發展與教學視野。
- 三、 完善多元國際夥伴合作面向，實現創新教學及無邊界學習。
- 四、 培養學生國際素養與全球意識，落實參與全球行動的實踐力。

**壹拾肆、**本計畫經教育局核定後實施，修正時亦同。

## 附件一 臺北市114-115學年度國際教育獎輔導與認證實施計畫指標

### 國際教育基礎認證指標8個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。	1-1設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。(至少一項) 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。
二、運用科技或實體跨境學習	2-1強化師生運用科技進行跨境學習交流。 2-2學校運用各種管道尋求國際夥伴。	2-1辦理師生數位科技運用之增能研習或跨國線上交流學習。 2-2提供國外夥伴學校的相關資訊(校名、聯絡窗口人員及email)。
三、促進課程國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。 3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。 3-2辦理1個(含)以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等。
四、培養全球公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。	4-1課程與教學融入本土與全球連結之內涵。

## 國際教育中級認證指標12個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。 1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。	1-1設置具外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。(至少一項) 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。 1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。
二、運用科技或實體跨境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	2-1與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。
三、建立課程國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。 3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。 3-3在國際教育推動計畫中納入跨語言學習。	3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。 3-2辦理2個(含)以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，至少有全校百分之三十以上學生參與。 3-3結合國際議題或國際交流活動促進跨語言學習。
四、培養全球公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。 4-2培養學生跨文化溝通能力。 4-3培養學生具永續發展的意識。	4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。 4-2進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動(如筆友、線上同步或非同步等活動或課程)。 4-3辦理融入永續發展相關議題之課程或學習活動。



## 國際教育高級認證指標19個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。 1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。 1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。 1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。 1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。 1-6有規劃地提供學生語言支持系統，以利進行國際交流學習。 1-7與國際夥伴穩定實施教育合作。	1-1設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。(至少一項) 1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。 1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。 1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，至少含在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明等。 1-5國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆(學期起迄)、學校地址及聯絡方式等網頁。 1-6學生語言支持系統之實施紀錄。(例如：外語學習加強計畫) 1-7與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。
二、運用科技或實體跨境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。 2-3建立校內國際教育活動課程之分享或推廣機制。 2-4促進國外學校來臺交流或外籍生交換學習。 2-5推動教師跨境協作、共同備課。	2-1與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。 2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。 2-3參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。 2-4提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。 2-5學校教師與國外教師合作規劃交流活動或共同備課。

<p><b>三、建立課程國際化</b></p>	<p>3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。</p> <p>3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。</p> <p>3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。</p> <p>3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。</p>	<p>3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。</p> <p>3-2辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入2個以上領域（學科），並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之四十以上學生參與。</p> <p>3-3學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少2個以課程為基礎教學活動。</p> <p>3-4國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。</p>
<p><b>四、培養全球公民</b></p>	<p>4-1強化學生具國際意識之國家認同。</p> <p>4-2培養學生跨文化溝通能力。</p> <p>4-3培養學生永續發展的意識及探索全球問題的能力。</p>	<p>4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。</p> <p>4-2進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程）。</p> <p>4-3於課程與教學中融入全球永續發展議題，並實施國際探究學習。</p>

## 國際教育卓越認證指標21個

向度	指標	認證檢核項目
一、形塑國際友善環境	<p>1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。</p> <p>1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。</p> <p>1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。</p> <p>1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。</p> <p>1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。</p> <p>1-6與國際夥伴穩定實施教育合作。</p> <p>1-7學校與教師組成或加入國內或國外之國際教育聯盟，發揮影響力，加速與國際接軌。</p>	<p>1-1設置完善外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。</p> <p>1-2校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。</p> <p>1-3辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。</p> <p>1-4訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。</p> <p>1-5國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁資料。</p> <p>1-6與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。</p> <p>1-7學校／教師組成或加入國內或國外之國際教育或國際課程跨校／區／國組織（含教師／學校社群）或聯盟。</p>
二、運用科技或實體跨境學習	<p>2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。</p> <p>2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。</p> <p>2-3建立校內國際教育活動、課程之分享或推廣機制。</p> <p>2-4提供國外學校來臺交流或外籍生交換學習。</p> <p>2-5透過跨境協作機制強化教師共同備課、課程與教學領導能力，並發展暨分享國際教育教材與教案。</p>	<p>2-1與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。</p> <p>2-2提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。</p> <p>2-3參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。</p> <p>2-4提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。</p> <p>2-5教師與國外教師進行跨境協作，發展與分享國際教育教材與教案。</p>

<p><b>三、建立課程國際化</b></p>	<p>3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。</p> <p>3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。</p> <p>3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。</p> <p>3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。</p> <p>3-5教師社群進行國際教育推廣，以擴大影響力。</p> <p>3-6-1辦理與國際合作之正式課程或學分課程（高中職）。</p> <p>3-6-2辦理與國際合作之課程（國中小）。</p>	<p>3-1辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。</p> <p>3-2辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入3個以上領域（學科），並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之七十以上學生參與。</p> <p>3-3學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少3個以課程為基礎教學活動。</p> <p>3-4國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。</p> <p>3-5於會議或刊物等分享國際教育推動方式或成果。</p> <p>3-6-1高中職辦理與國際合作之課程或學分課程。</p> <p>3-6-2國中小與國際夥伴合作系列性教學之課程模式。</p>
<p><b>四、培養全球公民</b></p>	<p>4-1強化學生具國際意識之國家認同。</p> <p>4-2培養學生跨文化溝通能力。</p> <p>4-3培養學生永續發展的意識與能力，促進學生善盡全球公民責任。</p>	<p>4-1於課程中辦理連結本土與全球之教學。</p> <p>4-2進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程）。</p> <p>4-3於課程與教學中融入永續發展議題，設定學生達成全球公民責任的認知、情意及技能之學習目標。</p>

## 附件二 臺北市114-115學年度國際教育獎輔導與認證實施計畫申請表

### 壹、基本資料表

申請級別：☐基礎認證 ☐中級認證

☐高級認證 ☐卓越認證

學校全銜名稱			
學校英文名稱			
學習階段與類型	<input type="checkbox"/> 國民小學 <input type="checkbox"/> 國民中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input type="checkbox"/> 普通型高中 <input type="checkbox"/> 技術型高中 <input type="checkbox"/> 綜合型高中		
學校規模	班級數		
	學生數		
雙語教育學校或 雙語前導學校 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 雙語教育學校 <input type="checkbox"/> 雙語前導學校		
辦理多元國際課程 (無則免填)	<input type="checkbox"/> 雙聯(臺美、臺加、臺日、臺澳) <input type="checkbox"/> 國際大學預科課程(IFY) <input type="checkbox"/> 國際文憑課程(IB) <input type="checkbox"/> 雙語實驗班 <input type="checkbox"/> 海外攬才子女專班 <input type="checkbox"/> 校本特色國際課程		
聯絡人	姓名		行動電話
	電話		E-mail

承辦人：

單位主管：

校長簽章：

## 貳、國際教育專責人員及跨領域社群成員名單

國際教育專責人員		任教科目及領域	
		工作項目	
		職稱	
國際教育社群人員1		任教科目及領域	
國際教育社群人員2		任教科目及領域	
國際教育社群人員3		任教科目及領域	
國際教育社群人員4		任教科目及領域	
國際教育社群人員5		任教科目及領域	
國際教育社群人員6		任教科目及領域	
國際教育社群人員7		任教科目及領域	
國際教育社群人員8		任教科目及領域	
國際教育社群人員9		任教科目及領域	
國際教育社群人員10		任教科目及領域	
<b>註：各階層社群人員人數</b> <b>基礎5人以上、中級6人以上、高級8人以上、卓越10人以上</b>			

## 參、國際教育願景、目標、組織分工及預期成效（至多1000字）

一、國際教育推動願景

二、國際教育推動目標

三、組織分工

四、預期成效

## 肆、申請輔導及認證之級別指標

說明：推動策略請簡明概述114-115學年度預計實施之規劃，例如時間、次數、對象及內容要項。

### 國際教育基礎認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、 形塑國際 友善環境	1-1 建置外語／雙語服務的國際化校園環境。	設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。(至少一項)	
	1-2 辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	
	1-3 有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	
向度二、 運用科技 或實體跨 境學習	2-1 強化師生運用科技進行跨境學習交流。	辦理師生數位科技運用之增能研習或跨國線上交流學習。	
	2-2 學校運用各種管道尋求國際夥伴。	提供國外夥伴學校的相關資訊(校名、聯絡窗口人員及email)。	
向度三、 促進課程 國際化	3-1 提高教師辦理課程國際化的專業素養。	辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。	
	3-2 在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	辦理1個(含)以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、評量方式等。	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)
向度四、 培養全球 公民	4-1 強化學生具國際意識之國家認同。	課程與教學融入本土與全球連結之內涵。	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)



# 國際教育中級認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、 形塑國際 友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。	設置具外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園空間。(至少一項)	
	1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	
	1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	
	1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。	訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。	
向度二、 運用科技 或實體跨 境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。	與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。	
	2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。	
向度三、 建立課程 國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。	辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。	
	3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	辦理2個(含)以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，並訂有課程目標、教學活動、	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)

		評量方式等，至少有全校百分之三十以上學生參與。	
	3-3在國際教育推動計畫中納入跨語言學習。	結合國際議題或國際交流活動促進跨語言學習。	
向度四、 培養全球 公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。	於課程中辦理連結本土與全球之教學。	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)
	4-2培養學生跨文化溝通能力。	進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動(如筆友、線上同步或非同步等活動或課程)。	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)
	4-3培養學生具永續發展的意識。	辦理融入永續發展相關議題之課程或學習活動。	(填寫伍、課程方案一三、教學規劃)

# 國際教育高級認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、 形塑國際 友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。	設置外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。（至少一項）	
	1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	
	1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	
	1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。	訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。	
	1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。	國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁。	
	1-6有規劃地提供學生語言支持系統，以利進行國際交流學習。	學生語言支持系統之實施紀錄。（例如：外語學習加強計畫）	
	1-7與國際夥伴穩定實施教育合作。	與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂	

		合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。	
向度二、 運用科技或實體跨 境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。	與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。	
	2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。	
	2-3建立校內國際教育活動課程之分享或推廣機制。	參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。	
	2-4提供國外學校來臺交流或外籍生交換學習。	提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。	
	2-5推動教師跨境協作、共同備課。	學校教師與國外教師合作規劃交流活動或共同備課。	
向度三、 建立課程國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。	辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。	
	3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入2個以上領域（學科），並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之四十以上學生參與。	（填寫伍、課程方案一三、教學規劃）
	3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成	學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少2個以課程為	（填寫伍、課程方案一三、教學規劃）

	果。	基礎教學活動。	
	3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。	國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。	
向度四、 培養全球公民	4-1強化學生具國際意識之國家認同。	於課程中辦理連結本土與全球之教學。	(填寫伍、課程方案—三、教學規劃)
	4-2培養學生跨文化溝通能力。	進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動(如筆友、線上同步或非同步等活動或課程)。	(填寫伍、課程方案—三、教學規劃)
	4-3培養學生永續發展的意識及探索全球問題的能力。	於課程與教學中融入全球永續發展議題，並實施國際探究學習。	(填寫伍、課程方案—三、教學規劃)

# 國際教育卓越認證指標

向度	指標	認證檢核項目	推動策略
向度一、 形塑國際 友善環境	1-1建置外語／雙語服務的國際化校園環境。	設置完善外語／雙語化之行政／教學單位標示，例如：班級教室、行政處室、專科教室、圖書館等校園環境空間。	
	1-2辦理活絡學校國際化氛圍活動。	校內辦理學校國際化相關活動，例如：國際教育週、國際文化禮儀活動、邀請外籍人士入校辦理活動或講座。	
	1-3有規劃地提升行政人員之國際知能。	辦理校內國際教育推動人員增能研習或薦派人員參加教育局及相關單位辦理之國際教育培力課程。	
	1-4提供國際教育所需行政表單、文件及相關合作之行政協助與諮詢。	訂有學生外語／雙語之證書及相關文件，例如在學證明書、獎狀、畢業證書、成績單、公共服務證明、多元表現等。	
	1-5建立國際教育相關之外語／雙語網頁資訊。	國際教育相關資訊以外語／雙語公告於學校網頁，包含學校基本簡介、重要行事曆（學期起迄）、學校地址及聯絡方式等網頁資料。	
	1-6與國際夥伴穩定實施教育合作。	與至少1所國外學校締結姊妹校或簽訂合作備忘錄，並穩定實施教育合作事項。	
	1-7學校與教師組成或加入國內或國外之國際教育聯盟，發揮影響力，加速與國際接軌。	學校／教師組成或加入國內或國外之國際教育或國際課程跨校／區／國組織（含教師／學校社群）或聯盟。	
向度二、 運用科技 或實體跨 境學習	2-1運用科技或實體等多元方式和國外學校跨境交流學習。	與國外至少1所學校合作，運用科技或實體方式進行交流學習。	

	2-2提供弱勢學生參與國際交流活動的資源與機會。	提供弱勢學生參與國際教育課程與交流活動，例如參與國際交流、國際課程等。	
	2-3建立校內國際教育活動、課程之分享或推廣機制。	參與國際教育活動或課程之師生進行全校性回饋或分享。	
	2-4提供國外學校來臺交流或外籍生交換學習。	提供國外學校入校交流或外籍生交換學習之行政支持系統。	
	2-5透過跨境協作機制強化教師共同備課、課程與教學領導能力，並發展暨分享國際教育教材與教案。	教師與國外教師進行跨境協作，發展與分享國際教育教材與教案。	
向度三、 建立課程國際化	3-1提高教師辦理課程國際化的專業素養。	辦理提高教師實施課程國際化的專業素養專業成長相關會議、研習、研討會或工作坊等。	
	3-2在課程與教學中融入「國際教育議題實質內涵」。	辦理3個（含）以上融入「國際教育議題實質內涵」之課程與教學活動，這些課程與教學活動須融入3個以上領域（學科），並訂有課程目標、教學活動、評量方式等，且至少有全校百分之七十以上學生參與。	（填寫伍、課程方案一三、教學規劃）
	3-3與國外夥伴學校合作推動課程活動且有具體執行成果。	學校與國外姊妹校或夥伴學校合作進行至少3個以課程為基礎教學活動。	（填寫伍、課程方案一三、教學規劃）
	3-4推動國際教育有具體成效，並建置校本推動模組。	國際教育校本模組，包含國際教育推動策略、教學方法、評量檢核機制、與課綱結合的策略或方式等，建置完整內容檔案。	
	3-5教師社群進行國際教育推廣，以擴大影響力。	於會議或刊物等分享國際教育推動方式或成果。	

	3-6-1 辦理與國際合作之正式課程或學分課程（高中職）。	高中職辦理與國際合作之課程或學分課程。	（填寫伍、課程方案—三、教學規劃）
	3-6-2 辦理與國際合作之課程（國中小）。	國中小與國際夥伴合作系列性教學之課程模式。	（填寫伍、課程方案—三、教學規劃）
向度四、 培養全球公民	4-1 強化學生具國際意識之國家認同。	於課程中辦理連結本土與全球之教學。	（填寫伍、課程方案—三、教學規劃）
	4-2 培養學生跨文化溝通能力。	進行涉及外語運用的國際議題探究或交流活動（如筆友、線上同步或非同步等活動或課程）。	（填寫伍、課程方案—三、教學規劃）
	4-3 培養學生永續發展的意識與能力，促進學生善盡全球公民責任。	於課程與教學中融入永續發展議題，設定學生達成全球公民責任的認知、情意及技能之學習目標。	（填寫伍、課程方案—三、教學規劃）



## 伍、臺北市114-115學年度國際教育獎輔導與認證實施計畫課程方案

### 一、課程方案

方 案 名 稱			
設 計 理 念			
國際夥伴學校	名稱： 國家： 網址： 聯絡窗口：		
教學對象	年級：	班級數：	人數：
教學時間	共 節	設計者	
融入領域(學科)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 技職群科：		
國際教育方案主題	<input type="checkbox"/> 全球議題： <input type="checkbox"/> 文化學習： <input type="checkbox"/> 國際關聯：		
學習重點			
國際教育議題 實質內涵			
學 習 目 標			
方案學習評量機制 (條列式即可)			
成效評估 (含親師生回饋)			

## 二、 教學規劃架構（參考格式）



### 三、教學規劃

【教學規劃一】○○○○			
領域(學科)名稱	主 要 教 學 活 動	時間	評量方式

## 陸、國際教育議題實質內涵一覽表

國際教育議題實質內涵一覽表

(詳見國教院 109 年 10 月公告之 12 年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊)

教育階段 面向	國小 (E)	國中 (J)	高中 (U)
彰顯 國家 價值	<input type="checkbox"/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 <input type="checkbox"/> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 <input type="checkbox"/> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	<input type="checkbox"/> 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 <input type="checkbox"/> 國 J2 發展國際視野的國家意識。 <input type="checkbox"/> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。	<input type="checkbox"/> 國 U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。 <input type="checkbox"/> 國 U2 肯認自己對國家的責任。 <input type="checkbox"/> 國 U3 參與我國永續發展的行動。
尊重 多元 文化與 國際 理解	<input type="checkbox"/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。 <input type="checkbox"/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。 <input type="checkbox"/> 國 E6 區辨衝突與和平的特質。	<input type="checkbox"/> 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 <input type="checkbox"/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <input type="checkbox"/> 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	<input type="checkbox"/> 國 U4 分析我國在全球競合關係中的地位。 <input type="checkbox"/> 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。
強化 國際 移動力	<input type="checkbox"/> 國 E7 認識各種國際能力。 <input type="checkbox"/> 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	<input type="checkbox"/> 國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 <input type="checkbox"/> 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	<input type="checkbox"/> 國 U7 理解跨語言與探究學習的多元途徑。 <input type="checkbox"/> 國 U8 反思自我國際能力的學習歷程與成果。 <input type="checkbox"/> 國 U9 具備跨文化溝通與國際合作的能力。
善盡 全球 公民 責任	<input type="checkbox"/> 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 <input type="checkbox"/> 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 <input type="checkbox"/> 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	<input type="checkbox"/> 國 J10 了解全球永續發展之理念。 <input type="checkbox"/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 <input type="checkbox"/> 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	<input type="checkbox"/> 國 U10 辨識全球永續發展的行動策略。 <input type="checkbox"/> 國 U11 體認全球生命共同體相互依存的重要性。 <input type="checkbox"/> 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。