

臺北市

百齡／陽明／明倫高中

與加拿大安大略省教育局

雙聯學制計畫

臺北市高級中等學校國際文憑及學分課程補助計畫

1、計畫類型

博雅盟臺加雙聯學制 學分類

臺北市百齡高中、陽明高中和明倫高中三校距離相近，且鄰近大使館、四所外僑學校及外籍人士眾多、一向具有濃濃國際風的天母地區，附近的士林夜市更是臺北市最大的夜市之一，也被外國旅客列為來臺必朝聖之地，在如此的機緣之下，各校近年均積極推展國際教育與外語教學。108 學年度三校成立「博雅盟學園」，啟動臺加雙聯學制計畫，與加拿大薩克齊萬省天主教教育局合作，該雙聯學制計畫執行迄今已邁入第六年。因應疫情後國際教育趨勢，迎接臺灣 2030 年雙語國家政策，三校持續積極攜手合作推動國際課程，並期能以更有競爭力的國際文憑吸引學生及家長，同時導向未來遠距數位教與學，在精進語言學習與數位增能的需求趨勢下，三校再次盤整需求與對應加拿大各省課程，自 113 學年度起博雅盟三校選擇加拿大安大略省線上學校作為合作學校，一來安大略省為加拿大人文薈萃且大學資源豐富之省份，該省高中文憑對進入加拿大安大略省的大學極具優勢，二來相較於薩克齊萬省交通更便捷，該省多倫多市可直航台灣，前往合作單位交流學習不需要透過加拿大內陸轉機，其三，安大略省規定學生至少要取得兩個線上學習學分始可獲得安大略省中學文憑，線上課程資源多元且有豐富的數位學習經驗，值得取經；再者，安大略省高中畢業條件之一為須取得 40 小時社區服務，此一要求洽亦可導入學生全球公民素養學習成果進行行動方案實作，因此我們期待透過教師與學生參與加拿大安省線上高中課程，導入學校實施雙語教育與發展國際遠距數位學習，使線上國際教育多元學習的可能性提升，增進學生生涯發展選擇機會的提高與學習的多樣性。

貳、計畫目標

一、總目標及分年目標

(一) 總目標

1. 提供學生國際化的課程學習，增加學習的深度與廣度。
2. 建立教師跨國跨境夥伴關係，提升課程設計與教學專業。
3. 導入跨校團隊教師雙語授課機制，因應未來雙語國家目標。

(二) 分年目標

1. 第一年

- (1) 以安省線上課程接軌 108 課綱之多元選修與彈性學習，讓學生逐漸養成自主學習習慣。

(2) 促進更多教師認識與瞭解加拿大安省高中課程授課模式與學習管理系統 (LMS)。

(3) 透過基礎篇章結構的導入使參與師生逐漸習慣全英語讀寫的表達。

2. 第二年

(1) 以具有基礎知識的科學學科課程導入理科學術英語的學習。

(2) 透過與安省教師的合作及師生實地參訪學習，拓展三校師生學習視野與語言運用能力。

(3) 與安省教師建立跨國跨境的合作關係共同輔導學生全英語學術學習與國境競爭力的培養。

(4) 以具體的社區實踐方案培養學生全球公民素養行動實作能力。

3. 第三年

(1) 持續雙邊教師跨國跨境夥伴合作的關係，提升課程發展與教學設計專業。

(2) 透過跨國生涯輔導機制增進學生生涯發展選擇的機會與學習多樣性。

(3) 安排師生跨校成果分享，提供教師觀摩學習「以學習者為中心」及「探究實作的素養導向」的教學法，做為專業發展的標的。

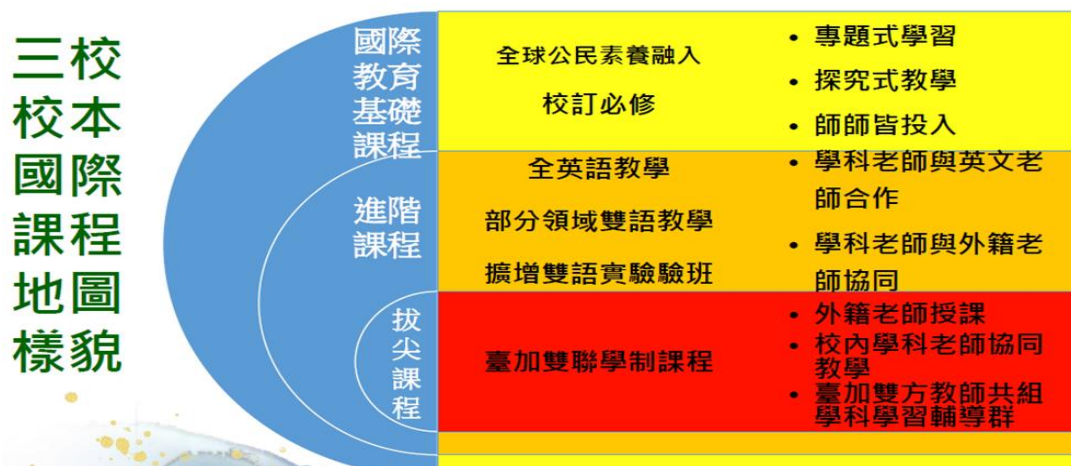
(4) 逐漸提升跨校團隊教師雙語授課與素養導向教學的信心，並能產出培養學生行動實踐的雙語共備教案。

(5) 認識加國數位學習模式與理解其學習管理系統的方便性，促使教師提升數位學習運用的知能與意願。

二、現況分析

(一) 學校推動國際教育或雙語教育課程等成效

1. 三所學校所在位置相近，同在基隆河畔，且都致力於發展國際教育，自 108 學年度起首度攜手組織博雅盟學園合作辦理臺加雙聯學制課程迄今已邁入第 6 年，也因應新課綱的改革，三校陸續規劃在地為本的國際課程，110 學年度起也陸續推動雙語教學，博雅盟三校逐漸形成相似的國際課程樣貌如圖 1，三階課程地圖敘述如下：



2. 全校性的基礎國際教育課程，進行以全球公民素養融入教學，以聯合國永續發展目標 SDGs 為教學主題進行融入校訂必修課程與部定必修課程的教學，三所學校地理位置均位於基隆河畔，認識大河與城市的發展、水資源的探究與利用並確保人人有衛生乾淨的水可用的方法與行動、保育及永續利用海洋生態系並確保生物多樣性、防止海洋環境劣化等議題是三校師生所關注的，在教學方法上三校不約而同採用專題式與探究式為本，在教師社群共備下師師皆投入國際課程的教學；而三校所發展出的國際教育課程成果也成為三校辦理國際交流活動的主題。
3. 進階國際課程：三校均發展雙語教學，包括陽明高中於 110 學年度首創擴增雙語實驗班，百齡高中於次年跟進，明倫高中也於 111 學年度起辦理部分領域雙語教學，三校皆有志一同推動雙語教學，並申辦外籍教師入校入班或利用部分時間邀集外籍老師入班與校內英文老師或學科老師合作辦理全英語或雙語教學，也藉此擴增國際教育資源。
4. 拔尖國際教育：臺加雙聯課程由外籍老師全英語授課、三所學校校內學科老師協同教學，並共組學科學習輔導群教師團隊，參與學生需至國外實體國際交流，這是三所學校拔尖學習的國際教育課程，也希望能持續辦理。

三所學校自 108 學年度起共組博雅盟，除臺加雙聯課程的推動與雙語教學的實施外，因學校經營行政團隊與教學團隊的密切接觸與共備，彼此逐漸熟悉，合作事項與默契也逐漸提高，因應各校人力與發展特色，其合作模式為：

1. 每年由一所學校擔任該學年度入學生國際課程的總召學校：總召學校負責招生規畫、入學、計畫申請與經費補助作業，及該學年度入學生三年整體課程規劃與升學輔導事宜，及該屆學生與加拿大學校方的對接窗口。
2. 每年由另兩所學校擔任聯盟配合學校：依各自人力與發展特色協調一所學校負責師資培訓課程安排與另一所學校負責學生學習成果展演發表活動。
3. 所有參與學校均須負責校內師資協調及學生在校內的學習輔導與家長聯絡事宜。

三所學校已有合作默契近年更擴充合作推動國際教育事項，尚包括有：

1. 辦理三校共同主題式國際教育課程成果展：靜態展包括有水資源與永續海洋主題、認識水的旅行等；動態展則是陽明高中以乾淨水與飲食與日本西武臺高校主題交流論壇、百齡高中則是以水的永續生態課程與越南丁善禮中學進行交流與明倫高中則至鄰近的大佳國小與小朋友敘說大河的故事等。

2. 與鄰近大學合作辦理國際交流活動：包括與銘傳大學合作辦理三校學生雙語營、與文化大學國際學院合作辦理教師國際教育論壇等。
3. 110 學年度起增開第二外語大學先修課程；百齡高中負責日語班、陽明高中辦理韓語班、明倫高中則辦理法語班，三所學校學生均可參與，視學生需求適性提供並培養與世界接軌的外語溝通能力。
4. 112 學年度並擴大共同接待英國達特福重點高中師生及寄宿家庭國際夥伴活動，達到一校資源三校共享的目標：在這次的活動中三校學生以基隆河為中心帶領達特福高中生探索台北市的人文與經濟風貌。
5. 110 學年度起辦理新進人員研習：歷年聚焦研習主題包括有全球素養的 NPD L 深度學習創新教學法研習，雙語增能課程，SDGs 全球公民素養議題課程設計與預計於今年 8 月 22 日辦理的主題是雙語與數位學習，三校共同從新人著手啟動國際課程師資的培養

未來與安大略省線上學校合作，除課程學分修習以外，在師資培育資源可以更豐富多元，也希望學生赴加拿大的實體交流活動能展現各校國際課程學習成果，導入全球公民素養議題的行動實踐方案。

二、學生背景

百齡、陽明與明倫高中三所學校均位於淡水捷運線上，地理位置相近，同為北區的社區高中，學生來源除本市國中畢業生，也多有來自新北市淡水、三重、新莊與蘆洲地區，學生素質伯仲之間屬性亦相似，自 12 年國教推動伊始，三校皆積極開展推動國際教育，在這樣的氛圍之下，教師與學生參與國際交流相關活動人數逐年增加，外語能力提升的需求日漸受到重視，而家長對於拓展國際教育的機會也較以往關切，再加上近年來，考量出國遊學或念書的學生人數有增加的趨勢，以上背景條件即為三所學校推動國際教育及課程的優勢與機會。而三校每年均舉辦的國際教育交流活動、日本教育旅行，學生都報名踴躍；全英語及雙語課程，深受學生好評；訓練紮實、教學活潑的第二外語課程，學生回饋正向；臺加雙聯學制的施辦，開啟本校國際課程、開拓學生國際視野，也成為學生、家長、教師眾所企盼的國際教育新機會、新選擇。

三、教師資格

三校教師多持有碩士以上學歷，具豐富的學識與教學經驗，也都分別在校內有教師共組國際教育社群，推廣支持國際交流多元活動。近年來，各校教師參與跨國參訪活動見學，或是帶領學生出國參加交流活動及課程；更多教師於外賓來訪時，打開教室，歡迎外國學生進入班級共同學習，進行以學生為中

心，教學夥伴為後盾的學習模式，雙語教學陸續開展。而陽明高中目前已聘有 2 位外師、百齡高中亦有一位外師，113 學年度起明倫高中將積極爭取至少聘用 1 位外師；加上近年三校參與受訓的雙語教師群，三校已組成可謂堅強的教師團隊，日後再逐漸跨校會議共備與透過同儕間專業分享、對話，將激盪更多創新精進教學的火花。

綜上所述，本方案已實質推動進入第六年，盤整目前三校聘用兼任外師、全職外師、校內教師參與增能及授課教師安排總表如附件，教師能全英語進行學術課程授課進度雖緩慢，但三校均有逐步成長。

五、108-112 學年度博雅盟臺加雙聯學制課程成效

本課程自 108 學年度起開辦，第一屆畢業生 22 人，第二屆畢業生 16 人，第三屆畢業生 20 人，第四屆目前高二 16 人，第五屆目前高一 20 人，依前五年實施情況計算，學生中途因另有規劃、課業壓力等原因申請退出者近三成，但能堅持繼續的學生均明顯可見其學習毅力與成效。目前第三屆學生已於 112 年參加雅思語文檢定，成績如下：

IELTS 雅思分數	8.5	7	6.5	6	5.5	5
人數(20 人)	1	1	5	6	5	2

註 1: 依教育部公告英語能力檢定對照表，雅思 5.5 以上為 CEF 語言能力參考指標 B2 高階級，7.0 以上為 C1 流利級，8.5 以上為 C2 精通級。

開辦本課程第二年起即有 Covid19，人口移動幾乎凍結，前三屆學生均無法如期出國參與加拿大實體授課與體驗國外生活，學生生涯進路選擇也以國內為主，然疫情終結，國際交流市場再度活絡，家長詢問及參與度回溫，復搭配以下策略相信更能提升意願：

1. 推動學長姐學弟妹制：由學長姐輔助帶領學弟妹學習。
2. 加拿大課程體驗：改變原來暑假出國學習的做法改為加拿大上課期間出國，始能真正遇見加國同學、學習更具真實感。
3. 以更好的升學成果吸引家長：贏得家長信任並相信本學制且願意投入與介紹。
4. 選擇品牌更佳的安大略省文憑進行推動標的以吸引家長支持與投入。

肆、合作單位

加拿大安省多倫多市 OVS 線上高中及天主教學區高中校群合作(合作備忘錄

如右圖)，並擴充與其他加拿大各省或美國、歐洲地區高中及高等教育學校合作。

一、安省教育系統與加拿大高中

1. 加拿大安大略省是加拿大東部的省份，安大略省線上高中提供卓越的教育。本計畫導入的國際雙聯課程乃是安省多倫多市之 Ontario Virtual School (OVS) 線上高中提供教育網路系統，其線上課程已有 15 餘年歷史，目前計有多達 130 門的學分課程，教材內容均為加拿大安省認證合格，並提供加拿大安省認證教師教授課程。

2. 安大略省尼加拉瓜天主教教育局學區高中，除了提供雙聯課程外，本計畫亦著重於教師專業發展，教師培訓可在此期間於臺加兩地同步進行；同時亦可與安省在地高中合作，達到水平移轉加拿大高中學術課程教學與行政管理經驗；另學生參與雙聯課程期間，則優先安排赴加拿大安大略省尼加拉天主教教育局學區高中，進行入班學習與當地的社區服務行動實踐方案。

二、北美與歐洲高等教育學校

取得加拿大高中畢業文憑，於申請世界各地高等教育學校時，將比非英語系國家高中畢業證書更具優勢。本案期許在臺灣高中校園國際化的過程當中，師生皆能具備銜接國際高等教育概念與知能，故計畫海外移地師培交流參訪行程，納入高等教育單位，朝雙聯學制暢通國際化高等教育里程碑前進。

北美高等教育單位列舉	
安省多倫多大學	卑詩省菲莎河谷大學
卑詩省湯普森河大學	卑詩省溫哥華電影學院
卑詩省奧客拿根學院	卑詩省維多利亞大學
卑詩省維多利亞大學	安省尼加拉學院
卑詩省西門菲莎大學	安省約克大學
薩省薩克齊萬大學	薩省里賈納大學
*將依實際培訓交流計畫安排後提出，本表未列出所有學校	

伍、招收對象

- 1、本課程持續於 113 學年度實施，三校於 113 年暑假計畫甄選學生 24-30 人。
- 2、英語程度須達會考英文成績 B++、數學成績 B+，始得報名參加甄選。
- 3、學生報名後須參加甄選（參加 OVS 入學測驗考試、面試），確認內在學習動機與意願。

陸、具體作為

一、行政管理

(一) 組織架構

各校指派承辦人擔任本案的聯絡窗口，總負責召集學校(113 學年度入學生三年之負責學校為明倫高中)將設專案管理人員一名，以每週減授時數 4 節擔任，聯盟學校專案管理人員以每週減授時數 2 節擔任。課程部分，各校依開課科目，每科目設專責教師協助課業指導，每週減授時數 2 節。以上減授時數均不佔學校現有協助行政及校務教師之總減課時數。

(二) 行政主管課程領導及管理培訓規劃

1. 三所學校明倫高中將擔任 113 學年度負責領導之總規劃學校，校長洪金英為英文專長且自臺加雙聯學制開辦初始即親赴加拿大接洽，對加拿大學制深入了解；百齡高中張盈霏校長年輕有衝勁、同為英文專長；而陽明高中蔡哲銘校長亦年輕有衝勁，對數位學習與課程管理有積極投入的興趣，三位校長以其背景專長選擇辦理臺加雙聯學制且與加拿大線上學校合作，預期可收相得益彰效果。
2. 各校課程領導人或專案管理幹部（承辦處室主任、組長或專案管理教師）將持續學習加拿大教育與課程，參訪加拿大合作高中，透過參觀與訪談深入了解加拿大學校課程領導與管理模式。
3. 利用線上方式與加拿大學校管理幹部互動，了解與學習網路學校的經營理念與運作模式。

(三) 教師國際交流增能活動

1. 各校課程領導人、專案管理教師每年參訪加拿大合作高中，了解與學習加拿大學校的課程設計與教學，以及專業成長模式。
2. 邀請加拿大學者與學科教學與設計專家，以實際體驗課程或線上分享討論共備模式提供三校教師增能學習機會，包括全英語、學科英語教學及數位學習課程設計與學習管理平台系統等。

(四) 教學設施設備之配合

本課程計畫上課地點為明倫高中，週一至週四每日實體課程，於一般教室授課；週六 4 小時實體課程則可利用校內電腦教室或自主學習教室提供平板電腦，連結安省線上高中教育平臺進行學習、完成作業與考試。

3、師資培育

- (1) 以加拿大線上高中教師為主，臺灣實體課程師資由加拿大認證培訓合格之外師擔任，明倫、百齡與陽明各安排至少一位英文、數學、自然與社會學科教師組成共備社群，並擔任臺灣實體課程協同教學教師，三方教師團

隊共同輔助學生學習。

(2) 教師增能培訓

本案師資培訓之擬訂依行政院「2030 雙語政策發展藍圖」，規劃近程、中程與長程計畫如下：

1. 近程（5 年內）計畫

(1) 課程由加拿大安省培訓教師以全英文授課，三校教師參與共同備課，並進行協同教學。

(2) 由加拿大安省認證合格教師建置線上學習資源平臺與學習管理系統；三校教師入班協同教學，帶動課綱教材交流，並搭配增能研習計畫，逐步了解加拿大課程實施與教師教學模式，為雙聯實體課程或雙語授課預作準備。

2. 中程（5-10 年）計畫：遴選百齡、陽明及明倫三校英語授課能力強且有意願之教師，或與鄰近策略聯盟之大學合作選聘有意願且英語授課能力強之研究生，形成具有前瞻潛能的雙語教學師資群，目前規劃的方式是以內容本位的學習精進語言學習（content based instruction 或 content based learning，簡稱 CBI），亦即以知識性學科（content areas）作為第二語言上課的內容，實際上就是用英文上數學、物理、社會等課程，都是學校授課主要的科目，授課內容根據加拿大教材，由外籍教師、學校英文教師與學科教師共同備課、授課。

3. 長程（10 年以上）計畫：由三校培訓師資進行臺加雙聯實體課程的授課，或透過百齡、陽明及明倫三校中長程期間的師資流動，在各校有師資缺額之際逐漸選聘具有前瞻潛能的雙語教學師資成為校內正式師資，期能由學校教師與加拿大教師共同擔負實體課程與線上課程的授課。

(3) 跨校或跨國教師共備社群

1. 百齡、陽明及明倫三校教師共組跨校社群，由語文領域英文教師及數理及社會領域教師與台灣實體授課外籍教師共備增能，以協助本案各項課程的實施。

2. 寒暑假課程初始，並邀請加拿大教師一起討論確認教學單元內容與教材及評量要求；嗣後每月一次英文教師及數理（或社會領域教師）與台灣實體授課外籍教師共備討論授課語言及學生學習狀況，並由外籍教師主教、三校學科老師輪流依單元入班協同教學並擔任學生學習輔導教師。

3. 教師跨國遠距數位學習增能，加拿大安大略省高中畢業生每人至少須修習 2 學分數位學習課程，其運作與課程開發模式也列入跨國共備學習主題。

4. 未來計畫教師移地培訓，透過加拿大高中學術課程的進行，融合海外經驗化為臺灣在地發展國際教育能量，除本位能力的成長之外，期許開發多元

面向，提升諮詢輔導實力成為雙聯學制同學堅實奧援。

(4) 聘請國內外專家學者入校諮詢機制

1. Mr. Michael : Ontario Virtual School (OVS)校長，每年諮詢至少一次。
2. 參與臺北市政府教育局國際文憑及學分課程方案期中與期末教授諮詢輔導會議。

(5) 外師需求及規劃

能擔任高中學術課程之文科與理科外師至少一名，以不影響校內教師員額及現有教師權益為原則，如無法滿足此條件則以鐘點教師兼任為原則，正式外師進入校園，可以全時在校園活動，除臺加雙聯課程教學以外，可以設計全校師生均可參與之英語學習活動、與校內教師進行臺加課程討論與共備、與目前已著手準備全英語及雙與授課教師進行英語增能與課程共備討論。

7、課程內容

(1) 課程架構

加拿大安省課程以人與環境、公民參與及終身學習者為課綱核心概念，規劃語文、藝術、數學、應用科技、生涯教育、科學、體育、健康教育與社會為主要的領域課程，各領域課程透過思考、認同互依、社會責任與素養，達成課綱三大核心概念目標，同時致力於每位學生將學習知識、技能等發展成個人才能，使他們成為個人生活成功、對社會經濟有貢獻並積極參與社會活動的公民。

(2) 對應校內 108 課綱（內含於 108 課綱修習學分）

對應目前 108 新課綱的核心概念可見，兩者皆強調素養、終身學習、社會互動參與及公民責任；而新課綱的語文、數學、社會、自然、藝術、綜合活動、科技等領域課程也與加拿大課程相似，多數科目可以相互抵認。

(3) 教學資源及課程平臺

安省國際教育線上平臺

<https://www.ontariovirtualschool.ca/courses/upgrade-courses/>

1. 本計畫合作對象座落於加拿大東部安大略省多倫多市，安省教育局授權北市聯盟學校實施之高中課程，並使用內容豐富的線上資源。
2. 本計畫之課程在臺北以線上線下混成模式、全英文授課方式實施：週間課後及週末皆有實體教學，週末亦可線上學習以及無所不在的自主學習，另安排尼加拉天主教教區高中入班交流學習。
3. 本課程可融入新課綱之多元選修與彈性學習，增進學生自主學習和運用線上資源的能力。

(4) 必選修課程對照及學分抵認

列舉安省 OVS 認證臺灣高中之課程科目如下表：

國三	高一
Grade 9 Mandarin 國三國文	Grade 10 Mandarin 高一國文
Grade 9 English 國三英文	Grade 10 Mathematics 高一數學
Grade 9 Mathematics 國三數學	Grade 10 Civics and Society 高一公民與社會
Grade 9 Social Studies 國三社會	Grade 10 Science 高一 (物理、化學、生物、地科) Physics 高一 物理、Chemistry 高一 化學、Earth sciences 高一 地球科學 Biology 高一 生物
Grade 9 Natural Science 國三自然科學領域	Grade 10 Fine Arts 高一美術
Grade 9 Arts 國三藝術 Grade 9 Technology 國三科技領域	Grade 10 Life Education 高一生命教育
Grade 9 Health and Physical Education 國三健康與體育	Grade 10 Career Planning 高一生涯規劃
Grade 9 Integrative Activities 國三綜合活動	Grade 10 Information Technology 高一資訊科技 (百齡) Grade 10 Home economics 高一家政課 (明倫)
高二(社會類組)	高二(自然類組)
Grade 11 Mandarin 高二國文	Grade 11 Mandarin 高二國文
Grade 11 Mathematics Mathematics A/ Mathematics B 高二數學 A or B	Grade 11 Mathematics Mathematics A/ Mathematics B 高二數學 A or B
Grade 11 History 高二歷史	Grade 11 History 高二歷史
Grade 11 Geography 高二地理	Grade 11 Geography 高二地理
Grade 11 Fine Arts 高二美術	Grade 11 Fine Arts 高二美術
Grade 11 Natural Science 高二科學探究	Grade 11 Natural Science 高二科學探究

Natural Sciences: Inquiry and Practice A 物理-探究 A/ 生物-探究 A	Natural Sciences: Inquiry and Practice A 物理-探究 A/ 生物-探究 A
Natural Sciences: Inquiry and Practice B 物理-探究 B/ 生物-探究 B	Natural Sciences: Inquiry and Practice B 物理-探究 B/ 生物-探究 B
Grade 11 Living Technology 高一生活科技 高二生活科技 (陽明)	Grade 11 Living Technology 高一生活科技 高二生活科技 (陽明)
Grade 11 Information Technology 高二資訊科技	Grade 11 Information Technology 高二資訊科技
Grade 11 Physical Education 高二體育	Grade 11 Physical Education 二體育
Grade 11 Home economics 高二家政課	Grade 11 Home economics 高二家政課 (百齡)
Grade 11 Arts and Life 高二 藝術生活 (陽明)	Grade 11 Home economics 高二家政課 (陽明)

社會類組	自然類組
探究與實作：歷史學探究 Inquiry and Practice: Historical Inquiry	選修物理-力學二與熱學 Mechanics II and Thermal Physics.
探究與實作：地理與人文社會研究 Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Science.	選修化學-物質與能量 Matter and Energy 選 選修化學-物質構造與反應速率 Chemical Structure and Kinetics
探究與實作：公共議題與社會科學探究 Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry.	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 Origin of Life, and Plant Structure & Function
	選修地球科學-大氣海洋及天文 Atmosphere, Ocean and Astronomy
	選修物理-力學一 Mechanics I

	選修生物-動物體的構造與功能 Animal Structure & Function
	選修生物-細胞與遺傳(百齡) Cell and Genetics
	選修地球科學-地質與環境 Geology and Environment

(5) 開設科目之修習時數及上課時間

參加本計畫之學生於高一、高二兩年，選修加拿大 8-10 個高中課程，內含高二學期間前往加拿大參加體驗學習與社會服務課程，同時取得加拿大認證之國內高中學分，即可於高三取得加拿大高中畢業證書，並申請海外大學。臺灣課業部分可於高三全力衝刺學測，畢業即可同時取得海內外大學錄取，擁有更寬廣的升學進路選擇。除同時取得海內外高中學歷外，每年比同儕多了 400 小時的學術英語的學習時間，更有助於英語程度的提升。

課程安排每學期修課 1~2 科，採用加拿大安省授權之線上課程。其中高一上課時間為週二、週三課後 16:30~18:00(連續上課 90 分鐘以 2 節課計)、週四上午 10:00~12:00、週六上午 8:00~12:00；高二為週一至週四 16:30~18:00，及週六上午 8:00~12:00，高一二皆為以全英文授課的課程。整體課程安排如下：

學年度	科目 1	科目 2
113 學年度暑期(8 月)	暑期銜接課程	
113 學年度第 1 學期	函數專題	文學素養
113 學年度第 2 學期	英文文學選讀	物理先修課程
113-114 學年度暑期	數學	物理
114 學年度第 1 學期	英文	數據管理
114 學年度第 2 學期	商業領導力	微積分與向量
114-115 學年度暑期	化學 (自主修習)	生物 (自主修習)

另為使修習課程學生真實了解加拿大高中同儕學習情形，課程進行期間另安排赴加拿大體驗學習，以豐富博雅盟三校臺加學生學習歷程成果。

四、升學輔導

(一) 與大學之連結(升學優勢)

1. 與國內大學之連結：

- (1) 目前國內大學於 108 課綱實施後之入學新制強調學生學習歷程檔案與自主學習成果，此方案的學習可以累積學習歷程檔案的豐富性與多元性。
- (2) 國內大學升學之特殊選才及申請入學指定項目考試也強調英語檢定成績、英語口語表達與面試口語能力，此方案有利學生指定項目甄試。
- (3) 許多大學陸續增加國際學院以英語作為教學語言或陸續增加全英語教學的學系與比例，此方案有助學生未來全英語方案學習的提早適應。

2. 與國外大學之連結：

高二學期中前往加拿大規劃安排參訪多倫多市的多倫多大學、多倫多都會大學及約克大學、安大略藝術設計學院等。在多倫多周邊的加拿大知名大學尚有布魯克大學和勞里埃大學。經由參訪過程，直接激發同學國際學習的企圖心。邀請國內外大學及國內相關機構辦理國際課程系列講座，高二下學期將依照校內分組，針對加拿大與海外求學部分，強化海外教育體系的認識與輔導。

(二) 學生學習進度追蹤與評估

1. 開設 Google Classroom 平臺，以供臺灣實體課程教師、學校學科專長教師與行政團隊協力提供學生學習輔助，提供學生作業試作完成的繳交處，以利臺灣實體課程教師與學校學科專長教師了解及追蹤學習狀況，一旦雙師試批閱作業達水準後學生即可將作業正式繳交加拿大課程平台。
2. 加拿大教師在線上課程平臺中指定作業，並請學生完成作業後上傳，教師會給予評分與回饋。學生可依老師的回饋進行作業修正。學生亦可利用線上平臺進行師生互動，加拿大教師會進行一對一指導並進行學習評估。
3. 每學期辦理家長座談會，提供學生台灣課程與加拿大課程雙邊學習的狀況資料，任何一邊的學習進度或成果表現有所落後即可以馬上預警追蹤輔導並請家長一齊協助。
4. 視狀況或需求由三校學校的學科教師介入指導學生學科觀念的學習，無論是英文的學科知識或是理科的學科概念都需要學校老師適時提供輔導協助。
5. 組織學姊學長與學弟學妹制度，請學長姐提供時間規劃或是讀書方法與同儕互動等的指導，以強化學生同儕間一起進步的信心。

(三) 學生生涯及進路分析輔導

1. 每年邀請國內外大學及國內相關機構辦理國際課程系列講座，高二下學期將依照校內分組，針對加拿大與海外求學部分，強化海外教育體系與申請步驟之整體認識。
2. 其後安排學生一對一生涯諮詢與選校選系建議，提供學生必要之協助。

3. 取得在 OVS 拿到的安省文憑後，可錄取之世界各國大學（OVS 提供）：



(四) 取得認證或文憑條件

安省教育局高中畢業門檻為 30 學分制與社區服務(Community Service)，參加雙聯學制學生學分來源有臺灣和加拿大兩種。臺灣方面，學生在校高一高二兩年修課學分由承辦學校送安省國際部轉換認證至少 23 科(一科 1 學分)；加拿大方面，學生必須修畢雙聯學制規劃之 9 門課程(1 門 1 學分，其中 1 門課「文學素養」為 0 學分)，成績及格。兩者學分合計高於 30 學分，加上於臺灣或加拿大進行 30 小時社區服務，即可取得安省畢業文憑(附件)。

(五) 中途放棄學生之轉銜

1. 協助完成階段性課程的學習，並將學習成果上傳學習歷程檔案。
2. 繼續原學校課程的學習，部定課程、校訂課程等均不受影響。

柒、績效檢核

一、 期中和期末成效評估指標

(一) 學生學習成果

1. 期中以加拿大線上高中提供作業繳交成果作為檢核指標，提供學生必要協助。
2. 期末除作業繳交成果外，另進行學生滿意度調查，作為課程計畫改善參考。
3. 期中期末學習評量由加拿大安省 OVS 之規定監督評量過程與成果。
4. 三年學習成果評估：以學生留班率、課程通過率、雅思考試成績與海內外大學申請結果進行評估。

(二) 專業發展成果

1. 安省專員將定期駐臺，確認學生在校學習狀況符合加拿大課綱內容與進度，維護學習品質
2. 安省專員駐臺期間，將進行師資培訓與課程監督，以確保教師適任。

3. 期末雙聯教師專業學習社群進行專業發展成果分享。

二、續辦學校應提出畢業生實際升學情形

本計畫今年六月第三屆三校畢業生共 20 位同學順利取得加拿大雙聯學制高中畢業文憑。這 20 位同學三年來勤奮努力，除了雙邊高中的畢業證書外，在升學表現上也陸續獲國內外大學錄取。海外包括加拿大多倫多大學、英屬哥倫比亞大學、亞伯達大學、麥克馬斯特大學、渥太華大學、約克大學、曼尼托巴大學、迪肯大學、西門菲莎大學等多所加拿大及澳洲之大學，113 年應屆畢業生截至目前為止有 10 位同學確定出國念書。另打算在國內就學的同學也有亮眼的表現，特殊選才有 2 位同學進入中央大學、臺灣海洋大學。

三、學生及教師回饋機制

- (一)每學期進行學生課程滿意度調查，蒐集學生對教師教學、課程學習與整體成效等的滿意度，做為課程實施規劃評估改進的參考。
- (二)定期與 Ontario Virtual School (OVS) 線上高中進行線上或實體諮詢，檢討精進課程實施。每學期實施市府教育局國際文憑及學分課程期中問卷與安省課程期中問卷調查，問卷結果列入三校工作會議檢討精進。
- (三)每學期參與市府教育局國際文憑及學分課程期中與期末成效評估會議，依外部審查委員意見進行檢討精進。
- (四)每學期辦理三校學生座談會、親師座談會及雙聯教師共備會議，蒐集親師生回饋建議進行檢討精進。

捌、預期效益

- 1、透過參與加拿大課程，拓展學生學習視野，培養國際化人才英語競爭力。
- 2、增加學生生涯發展選擇的機會與多元性，並取得申請美加大學入學資格。
- 3、雙聯學制的沉浸式英語學習環境，全方位提升聽說讀寫深化英語力。兩年下來以英語為工具學習其他學科知識，**進行以內容本位的學習精進語言學習，達到知識的學科與語言學習並進的效果**對學生未來不論在海內外就讀都具有極高的教育價值。
- 4、線上學習蔚為潮流，有助提升學生自主學習能力。本地教師實質接觸此類課程設計模式後，未來將更有能力設計學生自主學習課程。建立教師跨國跨境夥伴關係，藉觀摩與交流學習提升課程規劃與設計的專業能力。
- 5、安排教師教學精進、蹲點學習，建立跨境、跨校備課的合作關係。
- 6、教師教學精進、行政管理培訓、學生升學輔導與諮商三方位全面提升。