

學校代碼：403601

編號：

113學年度 國際教育課程計畫書

申請學校：市立內湖國小

申請日期：中華民國113年7月29日

柒、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素 2M 的圖片，以確保圖像呈現之解析度。

台北市內湖區內湖國民小學國際教育課程架構				
名稱	萬象內湖 生生不息			
學校願景	希望 健康 卓越 關懷			
教學目標	啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任			
國際教育 主軸	彰顯國家價值 尊重多元文化與國際理解 強化國際移動力 善盡全球公民責任			
SDGs 焦點				
課程主題	與水共生的內湖	許一個不缺水的未來	NET ZERO	立足在地，參與世界
實施領域	校定課程 五、六年級彈性課程(113 學年實施，共 20 節課)			
實質內涵	國 E1 國 E12	國 E8	國 E2	國 E12
課程內容	極端氣候讓台灣出現更多的強降雨，而位於湖河交錯的內湖區更應具備防洪思維。課程中藉由探討「海綿城市」概念，透過學校附近的大港墘公園、大溝溪生態治水園區的設計，了解治水政策與現況。期使學生體認全球性的環境困境，並願意為此有所行動。	探討水資源環境議題，了解臺灣面臨的水資源困境，並借由了解他國的水資源議題，嘗試提出小學生可行的保水對策。	認識我國與台北市的 2050 淨零排放目標，並聯結 2015 年於法國巴黎舉行的第 21 屆聯合國氣候大會 (COP21) 獲得通過的「巴黎協定」，課程行動將帶學生檢視每日生活中的碳足跡，並探討兒童可參與的減碳行動。	課程設計帶學生認識不同國家兒童的生活，了解兒童應有的權力，思考如何能為權益受侵害的兒童付出實際的行動。鼓勵學生找到自己願意的方式多元參與。
相關領域	社會 自然科學	語文 社會	社會 自然科學	語文 社會

教學活動	<p>一、與水共生的內湖</p> <p>1.萬象內湖-一河二湖山多多(1 節) 2.走訪大港墘公園(2 節) 3.大溝溪生態治水園區的古往今來(1 節) 4.海綿城市再進化(1 節)</p>	<p>二、許一個不缺水的未來</p> <p>1.缺水國家(1 節) 2.新加坡的水智慧(1 節) 3.保水 ORID 焦點討論法(3 節)</p>	<p>三、NET ZERO</p> <p>1.2050 淨零排放宣言(1 節) 2.臺灣的 NET ZERO(1 節) 3.世界的 NET ZERO(1 節) 4.我的 NET ZERO(2 節)</p>	<p>四、立足在地參與世界</p> <p>1.臺灣與世界兒童的學校生活(1 節) 2.他跟我一樣嗎？(1 節) 3.我們的權利(1 節) 4.I CAN DO(2 節)</p>
教學時間	5 節	5 節	5 節	5 節
評量方式	<p>完成內湖區踏查記錄單(評分表準分四等級。表現優異：所有內容都與主題具有關聯性。表現良好：內容大都與主題具有關聯性。表現尚可：少數內容偏離主題。待加強：內容偏離主題。</p>	<p>完成焦點討論學習單，並提出小學生保水行動方案(教師設計 rubrics 評量)</p>	<p>完成「我的減碳日記」。</p>	<p>學生能分享對兒童權利的維護與改善，發表自己願意且可行的行動策略。完成聲援標語設計與製作聲援海報。</p>

捌、課程與評量

請自行增減表格，線上系統需至少登錄三份課程表格。

請條列出下面以課程架構圖中的哪些課程為例：

一、與水共生的內湖

- 1.萬象內湖-一河二湖山多多(1節)
- 2.走訪大港墘公園(2節)
- 3.大溝溪生態治水園區的古往今來(1節)
- 4.海綿城市再進化(1節)

二、許一個不缺水的未來

- 1.缺水國家(1節)
- 2.新加坡的水智慧(1節)
- 3.保水ORID焦點討論法(3節)

三、NET ZERO

- 1.2050淨零排放宣言(1節)
- 2.臺灣的NET ZERO(1節)
- 3.世界的NET ZERO(1節)
- 4.我的NET ZERO(2節)

四、立足在地參與世界

- 1.我與他的學校生活(1節)
- 2.他跟我一樣嗎？(2節)
- 3.我們的權利(1節)
- 4.I CAN DO(1節)

一、課程名稱／單元名稱	與水共生的內湖
設計理念	基隆河昔日堪稱「內湖人生長的臍帶」。內湖舊時境內著名陂塘眾多，今留「大湖」、「碧湖」兩個湖泊，地方耆老稱「一河二湖山多多」。而民國86年的溫妮颱風及90年的納莉颱風期間帶來超標降雨，在內湖地區造成居民生命與財產重大損失，如何與水共生成為內湖居民的重大議題。課程設計將帶學生由大港墘公園、大溝溪生態治水園區的設計，了解內湖治水脈絡，進而對家鄉風土人文有更深刻的理解與認同。
相關（實施）領域／科目	社會、自然科學
年級／班級	5年級
總節數	5節
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	1.能理解內湖區的地理環境。 2.透過探訪學校附近的大港墘公園，能說出內湖區治水政策與現況。 3.了解大溝溪生態治水園區的設計，能在課堂中分享1項令自己印象深刻的設計。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	1.學生體認全球環境所面臨的共同問題，並願意為此有所行動。

總結性評量

完成內湖踏查記錄單

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與 總結性評量)
1	萬象內湖 -一河二湖山 多多	透過閱讀內湖區誌、蒐集網路資料、訪問家中長輩等方式，對自己居住的內湖區能有更全面的理解。	1	國E1-1	形成性評量： 搜尋內湖區地理自然環境資料，小組完成介紹內湖區的簡報。(評分標準分四級。表現優異：能記錄並流暢介紹5項以上內湖特色與產業，簡報內容能清楚呈現。表現良好：能記錄並介紹3-5項內湖特色與產業，簡報內容尚能清楚呈現。表現尚可：能記錄並介紹1-2項內湖特色與產業，簡報內容尚能清楚呈現。待加強：內容錯誤，或對報告內容不熟悉，或簡報未能清楚呈現。)
2	走訪大港墘公 園	透過訪查，認識透水鋪面、雨水花園、蓄水囊等生態設施，能了解治水對內湖區的重要性。	2	國E1-2	形成性評量： 口頭發表實地踏查大港墘公園的收穫。(評分標準分三等級。表現優異：熟悉發表的內容，能不依賴筆記流暢表達。表現良好：報告時能記得發表內容但未達流暢。待加強：無法流暢的報告社區踏查成果，大部時間需老師提醒)

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
3	大溝溪生態治水園區的古往今來	了解大溝溪治水園區的滯洪機制與生態特色規劃。	1	國E1-3	形成性評量： 能分享大溝溪生態園區的古往今來。(評分標準分三等級。 。表現優異：熟悉發表的內容，能不依賴筆記。表現良好：報告時能記得發表內容但未達流暢。待加強：無法流暢的報告，大部分時間需老師提醒)
4	海綿城市再進化	了解未來生活將面對的極端氣候，以日本建構海綿城市的概念，擇定可能運用在家鄉的策略進行討論與發想。	1	國E12-1	總結性評量：完成內湖區踏查記錄單(評分表準分四等級。 。表現優異：所有內容都與主題具有關聯性。表現良好：內容大都與主題具有關聯性。表現尚可：少數內容偏離主題。待加強：內容偏離主題。

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

二、課程名稱／單元名稱	許一個不缺水的未來
設計理念	探討水資源環境議題，了解臺灣面臨的水資源困境，並借由了解他國的水資源議題，嘗試提出小學生可行的保水對策。
相關（實施）領域／科目	語文、自然科學
年級／班級	5年級
總節數	5節
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	3.能了解與比較臺灣與新加坡的水資源現況。 4.能了解臺灣水資源面臨的困境，並比較其他與台灣有相似困境的國家，聚焦現行治水策略，進行探討與比較。
國E8 體認國際能力養成的重要性	1.有搜尋與正確解讀網路資訊的能力。
總結性評量	
完成焦點討論學習單，提出保水行動方案。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	缺水國家	透過影片了解臺灣地理環境與水資源分布不均現況，並認識世界與臺灣同屬缺水地區的國家。	1	E8-1	形成性評量： 條列說明至少1項課程中學到的台灣水資源現況。
2	新加坡的水智慧	2020年評比各國人口中與汙水處理廠、公共處理及其他處理設施具相關性的百分比」(% of waste water)，新加坡以100%居第一名。課堂中學生借由相關網站與影片了解議題，在課堂中討論新加坡水資源現況與保水政策。	1	E1-1	形成性評量： 條列說明至少一項新加坡水資源現況。
3	保水ORID焦點討論法	1.教師統整新加坡的水資源管理與規劃，請學生一起思考適合台灣的保水行動。發下「一起來保水」-焦點解決學習單，整理臺灣水資源現況，包含缺水原因與現有治水策略 (1) Objective (事實)：請問台灣缺水原因是什麼? (2) Reflective (感受)：當你知道台灣面臨的缺水現況，你的感受為何? (3) Interpretive (解釋)：為什麼會有這樣的感覺? (4) Decisional (行動)：透過我的行動，能如何保水? 2.學生分組討論，並完成保水行動方案規劃。 3.學生發表	3	E8-1	總結性評量： 完成焦點討論學習單，並提出小學生保水行動方案(教師設計rubrics評量)

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

三、課程名稱／單元名稱	NET ZERO
設計理念	認識我國與台北市的2050淨零排放目標，並聯結2015年於法國巴黎舉行的第21屆聯合國氣候大會(COP21)獲得通過的「巴黎協定」，課程行動將帶學生檢視每日生活中的碳足跡，並探討兒童可參與的減碳行動。
相關(實施)領域／科目	社會、自然科學
年級／班級	5年級
總節數	5節
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E2 發展具國際視野的本土認同	1.能比較臺北、臺灣的2050淨零排放目標與巴黎協定，說出全球與家鄉環境現況異與同。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	2.學生發表自己欲關注的環境議題，為減少碳排提出具體行動。
總結性評量	
從課程中擇定主題，完成「我的減碳日記」，設定自己能執行的減碳目標，為期一個月紀錄行動。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	2050淨零排放宣言	認識臺北市於 2021 年地球日宣示的 2050 年淨零排放目標，並從中思考自己可參與的方式。	1	E2-1	形成性評量：提出自己能力可執行的一至二項淨零排放行動。
2	臺灣的NET ZERO	認識2022年國家溫室氣體排放清冊報告，從溫室氣體、能源、工業、農業與廢棄物等方面認識國家環境現況，並聚焦第八章「改善規劃」，探究與討論我國環境保護政策。	1	E2-1	形成性評量：發表一項自己對於臺灣現行策略的看法。
3	世界的NET ZERO	認識2015 年《巴黎協定》內涵與目標，並與 2023 年進行第一次全球盤點結果做比較。檢視與了解全球環境現況。	1	E2-1	形成性評量：口頭發表從巴黎協定中新學習到的一個觀念。
4	我的NET ZERO	從自己與家庭的每日食、衣、住、行檢視，訂定目標使碳排更減少，願意為環境盡一份心力。	2	E12-2	總結性評量：完成我的減碳日誌，建立rubrics評量行動前中後的成效。

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

四、課程名稱／單元名稱	立足在地，參與世界
設計理念	課程設計帶學生認識不同國家兒童的生活，了解兒童應有的權力。聚焦兒童的受教育權，思考為教育權受損的兒童付出實際的行動。
相關（實施）領域／科目	語文、社會
年級／班級	5年級
總節數	5節
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	5.認識其他國家兒童的生活，並能從人權、健康、教育等觀點思考與自己生活經驗的異同。
國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略	3.能開始思考與關注我國與世界的兒童權利，願意為更完善的兒童權利盡一份心力。
總結性評量	
學生能分享在生活中曾經幫助過人的經驗，對兒童權利的維護與改善，發表自己願意且可行的行動策略。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	我與他的學校生活	從影片「Why Students Hate School From Different Countries」，了解各國學童在學校最不能接受的事情，換個角度思考各個國家的學校生活，帶學生從人權、健康、教育等觀點討論內容，並比較與我國的異同。	1	E1-5	形成性評量：口頭發表舉例說明影片中印象最深刻的國家，並分享自己的想法。
2	他跟我一樣嗎？	從「世界的孩子，不一樣的生活」(簡介1:30)與共讀書籍，帶學生看7個國家孩子的一天，看見世界上多元的生活型態。討論臺灣兒童與這些國家的異同。	1	E1-5	形成性評量：口頭發表舉例說明書中印象最深刻的國家，與自己的經驗比較，分享心得與想法。
3	我們的權利	帶學生探究我國與世界兒童權利，並認識國內外具代表性的團體與組織。	1	E1-5	形成性評量：完成六合法學習單
4	I CAN DO	認識以阿戰爭當中，權利遭受損害的兒童，了解其困境，分組討論以自己的能力能提供的協助，付出實際行動。例如對於家園陷於戰火的兒童受教權、生存權，設計英文聲援標語，製作成海報並於社群網站分享。	2	E12-3	總結性評量：聲援標語設計與製作聲援海報

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

拾、預期成效

項次	預期成效
1	目標一：依據學校願景、國際教育主軸與實質內涵，建構學校本位國際教育架構與課程。於113學年實施五年級國際教育課程，發展六年級課程，於114學年完成高年級國際教育課程並實施。
2	目標二：彙整校內外資源，整合校內行政人力，組成跨域教師專業共備社群，於113學年達成5-10位教師參與國際教育知能研習，發展專業國際教育教學團隊。
3	目標三：發展學生國際教育視野，認同國家價值，肯定國際教育學習的重要性。